

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Леоновская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы: _____



**Программа
оздоровительного лагеря
«Алые паруса»
«Вокруг света за
18 дней»**



Программу разработала: Попова Наталья
учитель физической культуры
МКОУ «Леоновская основная общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- возможностью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов для благоустройства территории школы, села.

Актуальность

Тема эколого-географического образования школьников актуальна и привлекательна, трудна и необходима. Недостаточная грамотность в данном направлении, отсутствие практических навыков занятий и работ на природе говорят о неполноценности интеллектуального развития личности. С развитием современных технологий новое поколение людей должно научиться жить в гармонии с природой – это сохранит не только природу, но и человека, который является частью природы.

Сегодня видна необходимость использования комплексного подхода к решению проблем всестороннего воспитания. А именно, следует не только вооружать учащихся научно-техническими знаниями о мире, природной среде и законах его развития, но и формировать бережное отношение к природе в целом и отдельным ее компонентам. Лишь такое сочетание знаний научных основ географии и экологии с практическими мероприятиями позволит воспитать всесторонне грамотного человека.

Генетически человека тянет на природу, он стремится к общению с ней на любом уровне, от загородных прогулок до полного отказа от проживания в городской среде. Безусловно, природа прекрасна во всех своих проявлениях, но постоянно требует к себе бережного отношения. Именно в школьные годы экологическая культура проявляется в ответственном личном подходе к природе, активном участии в труде по защите и улучшению природного сооружения, экологических исследованиях, пропаганде экологических идей, культуре профессионального труда.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

6.Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления деятельности, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. .

Работа в детском оздоровительном лагере будет организована по следующим направлениям:

-
- Социальное
- Духовно - нравственное
- Общекультурное
- Культурно-интеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 6-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 5 человек.

Основное содержание программы

Основные содержательные линии география, экология, литература и этнокультурный компонент. Среди принципов обеспечивающих реализацию программы стали:

-принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

-принцип практической направленности, предусматривающий возможность применять полученные знания в практической деятельности; умение работать с разными источниками информации; умение работать в сотрудничестве и самостоятельно.

В содержании программы большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость проводимых мероприятий. Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой. Особое внимание программы уделяется культуре труда, правилам безопасности работы и личной гигиене. Готовые изделия используются на выставках, конкурсах, при оформлении территории села и помещения школы, для подарков близким.

Для успешной реализации программы следует сочетать исследовательскую деятельность с литературным наследием.

Специфика программы состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, литературные, исторические обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить детей с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самой программы, а также реализация метапредметных связей с литературным чтением, окружающим миром обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров, эффективную расстановку сил;
- комплектование отрядов, разработку проектной документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;

– подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы, где дети:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в благоустройстве территории;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

– приобретают умения и навыки самостоятельного анализа художественных произведений для развития творческих способностей, самореализации личности.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с пропагандой здорового образа жизни, тематикой экологического воспитания, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Реализация программы:

№	Мероприятие	Форма проведения
1	Составление расписания деятельности Правила техники безопасности Самоуправление.	05.06 Совместная работа педагогов и детей.
2	«Отплывая от родных берегов...»	06.06 Совместная работа педагогов и детей.
3	Моя визитная карточка.	07.06 Совместная работа педагогов и детей.
4	Всемирный день охраны окружающей среды.	08.06 Совместная работа педагогов и детей.
5	Пушкинский день. «И я там был...»	09.06 Совместная работа педагогов и детей.
6	Познакомимся поближе. (Европа)	10.06 Совместная работа педагогов и детей.
7	Праздник России, семьи и любви, посвящённый святым Петру и Февронии.	13.06 Совместная работа педагогов и детей.
8	Познакомимся поближе. (Европа)	14.06 Совместная работа педагогов и детей.
9	Познакомимся поближе. (Азия)	15.06 Совместная работа педагогов и детей.
10	День России.	16.06 Совместная работа педагогов и детей.
11	Познакомимся поближе. (Северная Америка)	17.06 Совместная работа педагогов и детей.

12	Познакомимся поближе. (Южная Америка)	19.06 Совместная работа педагогов и детей.
13	Познакомимся поближе. (Антарктида)	20.06 Совместная работа педагогов и детей.
14	Познакомимся поближе. (Австралия)	21.06 Совместная работа педагогов и детей.
15	Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой. Познакомимся поближе. (Африка)	22.06 Совместная работа педагогов и детей.
16	Познакомимся поближе. (Острова)	23.06 Совместная работа педагогов и детей.
17	«Здравствуй, Родная земля!»	24.06 Совместная работа педагогов и детей.
18	Подведение итогов.	26.06 Отчетная конференция

**Циклограмма мероприятий
в пришкольном оздоровительном лагере «Алые паруса»**

Дата	Мероприятие
05 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. День защиты детей «Лето – это я и ты!» 2. Составление расписания деятельности 3. Урок безопасности. ППБ. 4. Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. 5. Игры для мальчиков и девочек.
06 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отплывая от родных берегов...» День уюта и красоты. (Оформление комнат) 2. Конкурс рисунков «Моё село любимое». 3. Урок безопасности. ПДД. 4. Будь здоров! «Чистота- залог здоровья!» 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
07 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя визитная карточка. Конкурс талантов. 2. День Улыбки. (Рисунки на асфальте). 3. Урок безопасности. «Один дома». 4. Будь здоров! «Закаливание.» 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
08 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день защиты окружающей среды 2. «Сохраним планету, ведь другой на свете нету!» (Выпуск листовок и раздача их жителям села). 3. Урок безопасности. Поведение на водоёме. 4. Будь здоров! «Чистый двор». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
09 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пушкинский день. «И я там был...» 2. Творческая мастерская (пластилин) «Сказки Пушкина». 3. Урок безопасности. Дорога домой. 4. Будь здоров! «Как ухаживать за зубами». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
10 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся поближе. (Европа) 2. «Из того что было, то и смастерила!»- показ модной одежды сделанной своими руками из бросового материала. 3. Урок безопасности. Правила поведения при проведении спортивных мероприятий. 4. Будь здоров! «Хорошо спортсменом быть». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
13 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздник России, семьи и любви», посвящённый святым Петру и Февронии. (1153-летие зарождения Российского государства) 2. Семейная эстафета. 3. Урок безопасности. «У дорожных правил нет каникул». 4. Будь здоров! «Страна Витаминация». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.

14 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся поближе. (Европа) 2. «Мульти-пульти марафон» Инсценировки по сюжетам мультфильмов. 3. Урок безопасности. «Что я знаю о детском телефоне доверия?». 4. Будь здоров! Вред алкоголя. 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
15 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся поближе. (Азия) 2. Оригами. (Творческая мастерская). 3. Урок безопасности. Эвакуация. 4. Будь здоров! «Береги глаза». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
16 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. День России. 2. Интеллектуальная игра «Знатоки Родного края» 3. Урок безопасности. «Твои права и обязанности.» 4. Будь здоров! «Хочу быть вежливым». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
17 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся поближе. (Северная Америка) 2. «Ковбойская вечеринка» (Спортивная игра) 3. Урок безопасности. «Незнакомый человек». 4. Будь здоров! Вред курения. 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
19 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся поближе. (Южная Америка) 2. «Острый коготь и Зоркий глаз»- игра в индейцев. 3. Урок безопасности. Бытовая техника. 4. Будь здоров! «НЕТ- наркотикам!» 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
20 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся поближе. (Антарктида) 2. Спортивная игра «Тропа испытаний». 3. Урок безопасности. Правила поведения на водоёмах. 4. Будь здоров! «Питайся правильно будешь здоров!» 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
21 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся поближе. (Австралия) 2. Спортивная игра «Джунгли зовут!» 3. Урок безопасности. Опасные насекомые. 4. Будь здоров! «Загорай правильно!» 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
22 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой. 2. Познакомимся поближе. (Африка) 3. Урок безопасности. «Не ходите, дети, в лес одни гулять». 4. Будь здоров! «О лекарственных растениях». 5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
23 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся поближе. (Острова) 2. «Поиски затерянного клада» 3. Урок безопасности. Интернет. 4. Будь здоров! «Неболейка!»(Викторина)

	5. Игры народов мира. Чтение книг. Настольные игры.
24 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здравствуй, Родная земля!» 2.«Течёт река Волга...» (Велосипедное путешествие на берег Волги). 3. Урок безопасности. Правила поведения при прогулках и походах. 4. Будь здоров! «Береги здоровье смолоду!» 5. Русские народные игры. Чтение книг. Настольные игры.
26 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс стенгазет «Парк чудес и открытий» 2.Подведение итогов, награждение. 3. Русские народные игры. Чтение книг. Настольные игры. 4. Закрытие лагерной смены

Ресурсное обеспечение реализации программы.

Финансирование программы:

1. Привлечение средств, материальных и трудовых ресурсов спонсоров.
2. Привлечение родителей в помощь реализации программы.

Основные принципы:

1. Добровольность.
2. Думай, предлагай, доказывай, действуй
3. Показывай пример трудолюбия на деле
4. Помогай товарищу.
5. Сей вечное доброе

Реализация программы требует коллективной деятельности: у каждого учащегося свои возможности и способности. Предлагаемые нами принципы отвечают целям и задачам программы.

Риски:

Погодно – климатические условия: повлияет на сроки выполнения этапов программы.

Устранение рисков:

Перенос сроков выполнения программы в зависимости от погодных условий.

Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере

Анкета №1

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Встречи с интересными людьми

Закрытие потока

Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые

Спортивные

Организаторские

Затрудняюсь ответить

5. Твои предложения по проведению отдыха юных краеведов.

Анкета №2

1. Понравилось ли тебе в оздоровительном лагере?
2. Ты посещал(а) лагерь по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
 - о положительного
 - о отрицательного

5. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
6. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
 - о положительного
 - о отрицательного

7. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой отряд, сделал бы ты это?
8. Считаешь ли ты, что воспитатель твоего отряда самый лучший?
9. Если да, то почему?

- а) потому что закрывает глаза на поведение;
- б) личная симпатия;
- в) умеет заечь, руководить, рассказывать и т.д.

10. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?
11. В каком году в лагере было лучше?

Устав лагеря «Алые паруса»

Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ найти себе занятие по душе.
- ✚ быть полезными для других.
- ✚ верить в себя и свои силы.
- ✚ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✚ Не скучать.

Дети имеют право:

- ✚ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✚ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✚ Иметь время для занятий по интересам.
- ✚ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✚ Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Алые паруса»



Закон хозяина.

«Алые паруса» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь на нашей смене более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от смены?

2. Что ты ждешь от смены?

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь на нашей смене интересной и радостной для всех?

4. В каких делах ты хочешь участвовать?

5. Что тебе нравится делать?

6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

7. Кто твои друзья на смене?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел на смену потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

1. Что было самым важным в этот период для тебя?

На этой смене _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

2. Что ты запомнил больше всего?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния? :/Творчество/Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/Скука (нужное подчеркни)

4. Что нового ты узнал? _____

5. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на смене? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

6. Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Анкета для родителей

1. Ваш ребенок рассказывает про профильную смену?

Да (что конкретно рассказывает ребенок) _____

Нет(почему ребенок не рассказывает) _____

2. Вашему ребенку нравится на смене?

Да (что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом)

Нет(что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом)

3. Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал на профильной смене?

4. Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе оздоровительной смене?

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Игры

ИГРА «ТАЙНА»

Каждый ребенок пишет в будущее послание с пожеланием или ожиданием. Все «тайные письма» собираются в общий конверт, который запечатывается до прощального «огонька». Письма подписываются (по желанию).

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

СЛЕДОПЫТ

Вожатый прячет в комнате несколько предметов, затем выпускает играющих в помещение и с помощью азбуки Морзе или одного из шифров сообщает им названия предметов и места, где они спрятаны.

Задача играющих – отыскать как можно больше спрятанных предметов. За каждый найденный предмет участник игры получает одно очко.



ДОМИНО

Каждый из играющих вырезает два комплекта карточек, один из которых подписывает буквами алфавита (например, А, Б, В и т.д.), а другой – буквами азбуки Морзе (например, -, - · · ·, · - -). Затем оба комплекта перемешиваются и кладутся в одну кучку пустой стороной вверх. По команде каждый играющий старается как можно скорее найти карточки из двух комплектов с одинаковым содержанием и снова сложить весь алфавит (например, А +, -).

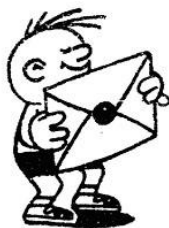


СТРАННОЕ СООБЩЕНИЕ

С помощью азбуки Морзе пишется сообщение, в котором преднамеренно пропущены некоторые буквы, но все же так, чтобы его можно было расшифровать. Участники игры передают расшифрованное сообщение вожатому в письменной форме. Затем определяется победитель.



одно и то же
вожатого
содержание и в
расшифровавших
первым.



ТАИНСТВЕННЫЙ КОНВЕРТ

С помощью азбуки Морзе или шифра пишется письмо для каждого участника игры. Затем по команде играющие открывают конверты, расшифровывают письменной форме передают его вожатому. Из правильно письмо побеждает тот, кто сделал это

ОТЯДНАЯ БУКВА



Участвующие в игре отряды обозначаются определенными буквами алфавита. Затем буквы наносятся на карточки с помощью азбуки Морзе. Карточки перемешиваются и кладутся пустой стороной кверху, после чего вожатый перевертывает их одну за другой и быстро показывает участникам игры. Тот, кто первым разгадает букву, которой обозначен его отряд, получает одно очко в многодневной игре.

ЗАПОМНИ БУКВУ



Вожатый становится перед отрядом и с помощью свистка называет любую букву по собственному выбору. В течение десяти секунд все участники игры, в имени которых имеется эта буква, должны поднять руку. Тот, кто поднимет руку позже, не поднимет вообще или неправильно отгадает букву, выходит из игры. Победитель получает три очка в отрядных соревнованиях.

АЗБУКА МОРЗЕ С МЯЧОМ

Участники команды свистка какою-быстро угадать команды. За быстрый ответ присуждается два очка, за более медленный – одно. Побеждает команда с большим числом очков.



двух команд садятся друг напротив друга. Игрок первой бросает мяч игроку второй, назвав при этом с помощью либо букву алфавита. Игрок второй команды должен букву и бросить мяч следующему игроку первой

ЗАШИФРУЙ СООБЩЕНИЕ



Вожатый диктует текст сообщения и определяет шифр. Побеждает тот, кто быстрее всех правильно зашифрует текст и передаст его вожатому. Он получает три очка в отрядных соревнованиях.

ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЯ



Участники игры разбиваются на пары, состоящие из членов двух дружин, и располагаются так, чтобы каждая пара видела только одну пару перед собой и одну сзади. Вожатый сигнализирует сообщение первой паре, которая поворачивается и передает его дальше. Выигрывает та дружина, последний член которой быстрее принесет вожатому правильно расшифрованное сообщение.

Легенда о дружбе.

«Я хочу начать наш разговор с легенды о дружбе. Послушайте.

Шли в пустыне два друга. По пути они поспорили, и один из них дал пощечину другому. Оскорбленный друг ничего не ответил, но написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину».

Идут они дальше и вдруг видят оазис. Решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, но друг его спас. Когда он пришел в себя, то нацарапал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал ему пощечину и спас ему жизнь, спросил его:

«Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь оставил надпись на камне. Почему?»

Друг ответил: «Если нас обижают, мы должны оставлять об этом память на песке, дабы ветры могли стереть нашу обиду. Но когда нам помогают, мы должны запечатлеть это на камне, чтобы ни ветер, ни дождь, ни снег не уничтожили память о добре»(настолярная книга вожатого стр.214)

Сценарий интеллектуальной игры "Умники и умницы"

Цель: развитие у детей интереса к научной и поисковой деятельности.

Задачи: создать оптимальные условия для выявления одаренных и талантливых детей; расширить кругозор, интеллектуальные способности ребят; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

Ход игры

Вожатый: - Добрый день, дорогие гости, уважаемые участники! Сегодня мы проводим интеллектуальную игру «Лидер XXI века», на которой победит тот, кто эрудирован, активен, решителен, способен проявить себя в неожиданной ситуации.

-Как вы думаете, что мы можем взять с собой в игру?

Здравствуй, ум!

Как здоровье?

Справно, кум!

Что слыхать? Какие вести?

Ум да разум нынче в чести.

С нами дружбу поведешь –

Так нигде не пропадешь!

Ум тебя согреет в стужу,

Разум даст обед и ужин.

Со сноровкой и охотой

Справимся с любой работой.

С нами горе- не беда,

С нами дружба - навсегда!

-Так что мы должны взять с собой в игру? (ум, разум, сноровку, дружбу)

Наша игра будет проходить в 4 тура. Оценивать вашу работу будет жюри: _____, _____, _____, _____.

"Визитная карточка"

- Сегодня вы будете работать в своих отрядах. Сейчас вы должны будете определить капитана в каждой команде, придумать название и девиз команды.

I тур "Выбери вопрос"

Команды поочередно выбирают себе область знаний и цену вопроса в соответствии с таблицей. При правильном ответе, команда получает балл в соответствии сценарием, при неправильном— ход переходит к другой команде.

Время на обсуждение вопроса внутри команды 10 секунд.

В мире животных	10	20	30	40	50
Царство математики	10	20	30	40	50
Спорт	10	20	30	40	50
Любимые мультфильмы	10	20	30	40	50
Русский язык	10	20	30	40	50
С музыкой по жизни	10	20	30	40	50
Растения	10	20	30	40	50

В мире животных

10 - Как зовётся популярный зверёк, который бегаёт в колесе? (Белка)

20 - У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бегаёт он очень легко – так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни

хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами. (Заяц).

30-«Узнай животное»: Это удивительный зверёк. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное – зверёк чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он очень много. Обычно за ночь съедает столько, сколько весит сам. Ест всё: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей. (Еж).

40 - Это животное хищник, так как ест лягушек и мышек. Но его можно назвать и всеядным: он ест и насекомых, которых он выкапывает своими сильными лапами. Лапами он защищается и делает свой дом. Делает для жилья нору, которую каждый год расширяет, делая новые ходы. Это очень аккуратный зверь, около его норы всегда чисто, нет остатков пищи. (барсук)

50 - Где у кузнечика ухо? (на голених передних ног)

Царство математики

10- Горело 7 лампочек. 3 из них погасили. Сколько лампочек осталось?

20 - У трёх братьев по 2 сестры. Сколько всего детей в семье? (5 детей).

30 - Сколько получается, если число 1 умножить само на себя тысячу раз? (1).

40-Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка тянули – тянули и, наконец,вытянули репку. Сколько пар глаз увидело эту репку? (6 пар глаз).

50 - Как, не совершая математических действий, увеличить 66 на 33? (перевернуть)

Спорт

10 – Начало любого состязания на быстроту передвижения. (Старт).

20- Как называется форма каратиста? (Кимоно).

30 – Какой из названных мячей самый тяжелый: футбольный, волейбольный или баскетбольный? (Баскетбольный).

40 –Сколько игроков в футбольной команде во время игры? (11 человек)

50 - Как называется сооружение для прыжков на лыжах. (Трамплин).

Любимые мультфильмы

10 – В какое время суток Вини-Пух предпочитал ходить в гости? (по утрам)

20 – Какой предмет домашней утвари купила Муха- Цокотуха на базаре?

30 – На чем летал барон Мюнхгаузен? (на ядре)

40 – Как звали продавца пива в сказке "Приключения Буратино"? (Дрёма)

50 - Сколько исполнителей-музыкантов было в группе бродячих артистов из города Бремена?

ПЯТЕРО (Трубадур, Осёл, Петух, Пёс и Кот)

Русский язык

10 – Отгадайте слово - существительное, загаданное тройками пословиц – подсказок:

Оно пуще стрелы ранит.

Оно не воробей, вылетит – не поймаешь.

Оно – серебро, а молчание – золото.

(Слово).

20 – Какую букву надо заменить в существительном ПЕНАЛ, чтобы оно стало глаголом? (Пенал – пинал).

30 – Слово белый ПО отношению к слову черный. (Антоним)

40 – Что есть у дерева, растущего в лесу, иу слова дерево, написанного на бумаге? (Корень)

50 –Предмет, опровергающий поговорку: «Что написано пером, не вырубишь топором». (Ластик)

С музыкой по жизни

10 – Дайте точный ответ строчками песни: Что делали гуси в луже у канавки? (Мыли гуси лапки в луже у канавки).

20 – Дайте точный ответ строчками песни: с кем дружил кузнечик? (Не трогал и козявку и с мухами дружил).

30 – Дайте точный ответ строчками песни: Что можно делать в сказке? (в сказке можно покачаться на луне, и по радуге промчаться на коне)

40 – Дайте точный ответ строчками песни: Скорый поезд набирает ход. Какие у него вагончики? (Голубой вагон бежит, качается).

50 – Дайте точный ответ строчками песни: Если долго топтать, ехать и бежать по дорожке, то куда можно прийти? (Можно в Африку прийти).

Растения

10 – Первый на шее козлёнка звенит,
Звонко второй нам в оркестре звучит.

Третий в саду, на поляне цветёт,
Синий, лиловый – в букет нам пойдёт. (Колокольчик).

20 – Что без боли и печали вызывает слёзы? (Лук).

30 – Трава, которую могут узнать на ощупь даже слепые. (Крапива).

40 – Это растение на разных языках называется почти одинаково. У поляков оно – «поземка», у немцев – «земляная ягода». По-русски название этой ароматной ягоды звучит очень похоже. (Земляника)

50 – Подорожник получил свое название за то, что он растет вдоль дорог или прямо на дорожках. Почему он облюбовал себе такие многолюдные места? (Распространяется семенами, которые переносятся, прилипнув к обуви человека).

-Итак, первый тур завершили. Жюри подсчитывает баллы, а мы прервемся на небольшую паузу.

ПАУЗА

Как сказать правильно?

У рыб нет зуб.

Урыбов нет зубов.

У рыбей нет зубей.

(У рыб есть зубы)

С «ч» летаю над волною,

С «л» не дам волкам покою,

С «м» - рубашка – безрукавка,

С «з» скачу в лесу по травке.

(чайка – лайка – майка - зайка)

-Жюри готово объявить баллы за первый тур.

II тур - “Полиглот”

Все участники получают одно и то же задание: нужно угадать слово. За каждое угаданное слово - 1 очко.

1. Свидетеля знаний каждое утро беру с собой в школу. (Дневник)
2. Он всему голова. (Хлеб)
3. Готовь сани летом, телегу... (зимой)
4. Она дорога к обеду. (Ложка)
5. Их кладут на полку, когда голодают. (Зубы)
6. Они познаются в беде. (Друзья)
7. Потехе – час, а делу? (Время)
8. Она глупа, если ей свое гнездо не мило. (Птица)
9. Глаза боятся, а они делают. (Руки)
10. Летний день (год) кормит. (Год)

III тур «Смекалка”

Вожатый: -Известно, что настоящий лидер – это человек с неутомимым характером, умеющий найти выход из трудной ситуации и, конечно же, с прекрасным чувством юмора. Вот присутствие этого чувства я и хочу у вас проверить. Ваше задание: за 5 минут нужно придумать гимн, песню, частушку или что – то иное. Конкретное задание указано на карточках. Оценивание по - пятибалльной системе.

Карты с заданием:

1. Гимн рваному кеду;
2. Частушку о классном журнале,
3. Стихотворение про мизинец,
4. Оду авторучке,
5. Колыбельную директору школы,
6. Обвинительную речь отличнику,
7. Хвалебную речь двоечнику.

IV тур "Конкурс капитанов"

Капитаны должны составить за 1 мин слова из слова: **РОЖДЕСТВО**
Побеждает тот, кто составит больше слов.

Подведение итогов. Награждение команд дипломами.

-Вот и подошла наша игра к концу! Ребята, помните, лишь тот становится в жизни героем, кто сам себя побеждает каждый день.

-Я вам желаю побеждать себя каждый день, каждый день открывать все новые знания, идти только вперед. Всем спасибо за участие!

Режим дня

9.00 Приход детей

9.10 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.20 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.30 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



10.30 Отрядные, лагерные дел

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке

искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

13.30-13.30 Обед



Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.30-16.00 Сон час

16.00-16.30 Полдник

16.30-18.00 Отрядные, лагерные дел

18.00 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!



Использованная литература:

1. Тивикова С.К. «Организация внеурочной деятельности младших школьников.» Москва «Русское слово» 2013.
2. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
3. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
5. Сайты интернета

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.